

## **Sessiontitel: Demokratie in der Schule**

### **Sessiongeber\*in ...**

### **Impulse/Probleme/Erfahrungen**

- Weil ... u.a. vier Kinder hat, liegt es ihr sehr am Herzen, dass das Thema Demokratiebildung mehr, anders Einzug in den Schulen erhält. Es soll hier einen Erfahrungsaustausch geben und es sollen auch diverse Perspektiven eingebracht werden. Es sind verschiedene Menschen in unterschiedlichen Rollen am Stehtisch. Eltern, junge Menschen (Kinder), Lehrer\*innen, Elternvertretungen (unterschiedlichen Schulen und Landesebene), Schüler\*innenvertretungen und Menschen, die nicht mehr aktiv in der Schule tätig sind, aber das Thema wichtig finden.
- Initiativen einzelner Lehrer:innen werden zum Teil mit Ausschluss geahndet
- Es gab bei einer Schulkonferenz an einem Gymnasium den Hinweis von Schüler\*innen, dass viele Diskriminierungserfahrungen gemacht werden und sich wünschen, dass diese Probleme nachhaltig angegangen werden. Leider wurde das Anliegen der Schüler\*innen nicht ernst genommen.
- Themen wie Mobbing etc werden zum Teil mit punktuellen Aktionen behandelt, aber danach nicht nachhaltig weiterverfolgt
- es gibt in der Schweiz schon früh in den Schulen Schülerparlamente seit vielen Jahren - das sind Möglichkeiten, die Kinder zu erreichen. Hier in Freiburg: Staudingerschule hat zusätzlich zu SMV die so genannten Fünfergremien, in die sich alle einbringen können - aber nur die, die gewählt sind, dürfen mitentscheiden. SMV wird z.T. (an anderen Schulen) torpediert.
- Dejan (als SMV-Referent): Flächendeckend (in BaWü und bei allen Schularten) macht er die Erfahrung, dass Schulleitungen und Lehrkräfte den SMV-Schüler\*innen Rechte (im Schulgesetz, SMV-Verordnung) nicht zugestehen. Es braucht Ansätze, ins Gespräch zu kommen.
- Eine Person: Letzte Wahl der Schlersprecherinnen hat der Schulleiter vor der Wahl klar gemacht: "Die Schule leite ich"
- Was machen wir denn mit Schüler\*innen, die keine Erfahrung, kein Bewusstsein für Demokratie haben? Es fängt für mich früher: haben wir als Lehrerkollegium auch die demokratische Grundhaltung, das nötige Demokratieverständnis?
- Dejan: Datenerhebungen zu Rassismus-betroffenen Schülern sind in der Regel sehr wirksam / liefern Argumente auch für Gespräche mit Entscheidungsträgern
- FOrderung: Die SMV braucht mehr Kompetenzen als bisher, um "echte" Demokratieerfahrungen zu ermöglichen
- Eine Einordnung: Schule ist ein undemokratischer Ort, an der viel Machtmissbrauch von jungen Menschen erlebt wird.
- Strukturelle Probleme brauchen strukturelle Lösungen.
- Eine Schülerin erklärt, dass sie nur einen Lehrer hat, der sich bemüht, sie ernst zu nehmen und zu beteiligen.
- Ein Schüler erklärt, dass ein Lehrer für demokratischere Ansätze Ärger bekommen hat
- teilweise gibt es auch kein Demokratieverständnis und kein Interesse bei den Schüler:innen

## Wesentliche Fragen

- Was wiegt schwerer, das Neutralitätsgebot oder die Pflicht für die Verfassung einzustehen?
- Müssen/Sollen wir uns als Schulen positionieren?
- Wie geht man mit Angriffen/Aktionen von außerhalb (z.B. der AfD) als Schule, Lehrer\*in, Schüler\*in um?
- Was können wir als Lehrer:innen ganz praktisch tun, um Demokratie an Schulen zu stärken?
- wie können wir Themen wie Diskriminierung, Rassismus und Mobbing nachhaltig bearbeitet werden?
- Wer hat welche Interessen? haben Schulleitungen ein Interesse an einer Mitgestaltung durch Schüler:innen?
- Wer hat überhaupt das Interesse, dass sich in Schulen etwas im Bereich Demokratiebildung etwas ändert?
- Wie gelingt es, Schüler\*innen so anzusprechen (Welches Angebot?), dass sie motiviert sind, sich einzubringen?

## Ideen/Ansätze

- Es gibt bei der Regionalstelle Freiburg des Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) ein Team Demokratiebildung, die Schulen bei dem Thema unterstützen. Der Koordinator ist Peter Rauls (Peter.Rauls@zsl-rs-fr.kv.bwl.de)
- **UMFRAGEN:** Schüler\*innen und Lehrer\*innen machen an der Schule und/oder schulartübergreifend Umfragen, um eine Datenbasis und Grundlage für Gespräche zu haben; so wird deutlich, dass Handlungen notwendig sind und Maßnahmen getroffen werden müssen
- es braucht eine Sammlung der Fakten der nicht stattfindenden Beteiligung um die Diskussion damit zu untermauern
  - Es gibt alle zwei Jahre eine Jugendstudie, die u.a. erfasst, wo sich junge Menschen an Schulen beteiligen dürfen und wo nicht. (Siehe Links.)
- es braucht Expertise bezüglich der Rechte von SMV und Elternbeirat
- an den Interessen von Schulleitungen anknüpfen, um Zusammenarbeit mit SMV und Elternbeiräten wahrscheinlicher zu machen
- Adulthood als wesentliches Problem angehen. (Siehe Link unten); es gibt auch Angebote von der Zukunftsakademie und dem ZSL Freiburg dazu. (Siehe Links.)
- Es ist sinnvoll, Verbündete innerhalb und außerhalb von Schule zu suchen. (Und nicht seine Ressourcen (nur) gegen die investieren, die demokratische Prozesse, Strukturen verhindern möchten.)
- Der Austausch unter Schulen, Schüler\*innen und engagierten Lehr
- 2021st Skills in Schulen fördern und vermitteln
- Es gibt ein innovatives Beteiligungskonzept, das sich aula nennt. (Siehe Links)
- man sollte stärker publik machen, dass das Neutralitätsgebot nicht bedeutet, dass man sich nicht demokratisch einbringt
- Schule als Staat als Konzept: die gesamte Schule arbeitet ein Schuljahr daran, einen eigenen (selbststimmten) Staat zu planen und umzusetzen. Siehe Links

## Ziele – Visionen

- demokratische Schulen, in denen alle Demokratie ernsthaft leben (können)

## Links – Literaturhinweise

- ZSL und Demokratiebildung: <https://zsl-bw.de/Lde/Startseite/im-fokus/im-fokus-demokratiebildung>
- Dejan ist Referent für Demokratiebildung beim ZSL (auf Landesebene). Ihr könnt ihn via Mail kontaktieren: Dejan.Mihajlovic@zsl.kv.bwl.de
- Der LSBR (Landesschülerbeirat) ist die Vertretungen aller Schüler\*innen von BaWü <https://lsbr.de/>
- Jugendstudie 2022:  
[https://km-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents\\_E1038325067/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Pressemitteilungen/Pressemitteilungen%202023/Jugendstudie%202022%20%28finale%20Version%29.pdf](https://km-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E1038325067/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Pressemitteilungen/Pressemitteilungen%202023/Jugendstudie%202022%20%28finale%20Version%29.pdf)
- Leitfaden Demokratiebildung:  
[https://km-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents\\_E587895445/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Publicationen%202019/2019\\_Leitfaden%20Demokratiebildung.pdf](https://km-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E587895445/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Publicationen%202019/2019_Leitfaden%20Demokratiebildung.pdf)
- Fortbildungsangebote:
  - ZSL am 05. November (bei LFB-Online zu finden)
  - Zukunftsakademie Freiburg
  - Demokratiebildung in der Schule (bei LFB Online XR8GK)
  - SMV-Fortbildungen
    - 17.04.2024 in Donaueschingen (LFB N2K22)
    - 24.04.2024 in Lahr (LFB ZV4V9)
    - 08.05.2024 Freiburg (LFB Q292J)
- aula ist ein digitales Beteiligungskonzept: <https://www.aula.de/>
- Buchtipp: <https://gemeinsinn-in-der-klasse.de/>
- <https://frei-day.org/>
- <https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/extremismuspraevention-und-demokratiebildung/demokratiebildung/linkvorschlaege/schule-als-staat>

## Nächste/r Schritt/e?

- alle übernehmen bzw. gehen Ansätze, die oben genannt werden, im Rahmen ihrer Möglichkeiten an

## Wer kümmert sich darum?

- alle

## **Bis wann?**

- Jetzt